

PHỤ LỤC 2.2
ĐỀ CƯƠNG ÔN TẬP – TUYỂN VIÊN CHỨC GIÁO DỤC NĂM HỌC 2024-2025
PHẦN THI: VỊ TRÍ GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

Thời gian làm bài: 180 phút.

Thí sinh giải quyết 01 tình huống sư phạm và soạn 01 kế hoạch bài dạy môn Tiếng Việt hoặc môn Toán của lớp 3.

I. Giải quyết tình huống sư phạm (30,0 điểm)

Thí sinh sẽ đưa ra các phương án để giải quyết tình huống, giải quyết vấn đề mà ở đó không có sẵn quy trình, thủ tục, giải pháp thông thường trong quá trình tổ chức dạy học và giáo dục.

* *Chú ý:*

- Xác định được vấn đề cần giải quyết trong tình huống sư phạm và mục đích của việc giải quyết vấn đề đó.

- Phân tích, xử lý tình huống sư phạm: Nêu dự kiến các phương án giải quyết vấn đề của tình huống sư phạm (phân tích mỗi cách giải quyết và chọn cách có thể đem lại kết quả tốt nhất).

- Kết quả, bài học kinh nghiệm rút ra từ tình huống sư phạm (Kết quả giải quyết tình huống. Bài học rút ra đối với giáo viên).

II. Soạn kế hoạch bài dạy (70,0 điểm)

- Soạn kế hoạch bài dạy 01 tiết Toán hoặc Tiếng Việt lớp 3 cho đối tượng học sinh khuyết tật.

- Thí sinh được mang sách giáo khoa môn Toán lớp 3 và môn Tiếng Việt lớp 3 vào phòng thi, theo Danh mục sách giáo khoa lớp 3 sử dụng trong cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Bình Định từ năm học 2022-2023 tại Quyết định số 1861/QĐ-UBND ngày 10/6/2022 của UBND tỉnh Bình Định (*gửi kèm theo Danh mục sách giáo khoa đã được phê duyệt*).

1. Nội dung chương trình: Theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông và Quyết định số 3387/QĐ-UBND ngày 20/9/2019 của UBND tỉnh Bình Định về việc ban hành kế hoạch triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới trên địa bàn tỉnh Bình Định.

2. Cấu trúc chương trình

a) Chương trình môn Tiếng Việt

Đảm bảo theo yêu cầu cần đạt lớp 3 theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Việt (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông).

b) Chương trình môn Toán

Đảm bảo theo yêu cầu cần đạt lớp 3 theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Toán (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông).

3. Yêu cầu Kế hoạch bài dạy

Nội dung Kế hoạch bài dạy

1. Giáo viên xây dựng kế hoạch bài dạy gồm: yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học cần chuẩn bị, hoạt động dạy học chủ yếu, điều chỉnh sau bài dạy, cụ thể như sau:

a) Yêu cầu cần đạt của bài học: Trên cơ sở yêu cầu cần đạt của mạch nội dung được quy định trong chương trình môn học giáo viên chủ động sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu để xác định yêu cầu cần đạt của bài học phù hợp với đối tượng học sinh, đặc điểm nhà trường, địa phương.

Yêu cầu cần đạt của bài học cần xác định rõ: Học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

b) Đồ dùng, thiết bị dạy học: Các đồ dùng, thiết bị, học liệu cần chuẩn bị để tổ chức dạy học phù hợp, có hiệu quả; tăng cường sử dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp dạy học.

c) Hoạt động dạy học chủ yếu: Giáo viên chủ động tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, sáng tạo, đa dạng theo tính chất bài học (bài kiến thức mới; thực hành, ôn tập), đặc điểm môn học, hoạt động giáo dục và phù hợp đối tượng học sinh.

- Hoạt động học tập của học sinh bao gồm hoạt động mở đầu (khởi động, kết nối); hình thành kiến thức mới (trải nghiệm, khám phá; phân tích, hình thành kiến thức mới); hoạt động luyện tập, thực hành và hoạt động vận dụng, ứng dụng những điều đã học để phát hiện và giải quyết những vấn đề trong đời sống thực tế. Các hoạt động học tập (kể cả hoạt động tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn) của học sinh, tùy theo mục đích, tính chất của mỗi hoạt động, được tổ chức làm việc cá nhân, theo nhóm hoặc cả lớp; đảm bảo mỗi học sinh được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập hay trải nghiệm thực tế.

- Hoạt động của giáo viên: tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự nhận xét hay nhận xét sản phẩm học tập của bạn hay nhóm bạn, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được để phát triển; thực hiện nhận xét, đánh giá trong quá trình tổ chức dạy học để hướng dẫn, hỗ trợ hoạt động học tập, điều chỉnh các hoạt động dạy học, đảm bảo sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục.

d) Điều chỉnh sau bài dạy: Giáo viên ghi những điểm cần rút kinh nghiệm sau khi thực hiện kế hoạch bài dạy để hoàn thiện phương án dạy học cho các bài học sau: Nội dung

còn bất cập, còn gặp khó khăn trong quá trình thực hiện tổ chức dạy học; nội dung tâm đắc tổ chức dạy học hiệu quả để trao đổi, thảo luận khi tham gia sinh hoạt chuyên môn.

2. Phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

a) Sử dụng phương pháp và hình thức dạy học phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật, học sinh đặc biệt; thể hiện tính sáng tạo, đổi mới trong việc vận dụng các phương pháp dạy học và hình thức tổ chức lớp học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập một cách tích cực, chủ động để chiếm lĩnh tri thức kiến thức và rèn luyện kỹ năng.

b) Các hoạt động dạy học cần thể hiện rõ hoạt động của giáo viên, học sinh và đặc trưng môn học; thiết kế linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh (lưu ý đối tượng học sinh khuyết tật).

c) Phân bố thời gian tổ chức các hoạt động dạy học phù hợp và có hệ thống câu hỏi phân loại, phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo phù hợp với đối tượng học khuyết tật.

3. Liên hệ thực tế để giáo dục tư tưởng đạo đức, lối sống cho học sinh: Theo hướng lồng ghép, tích hợp các hoạt động giáo dục trong quá trình giảng dạy để tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống và kỹ năng sống cho học sinh.

Hình thức kế hoạch bài dạy

- Trình bày khoa học, nội dung ngắn gọn, đầy đủ thông tin cần thiết, ngôn ngữ trong sáng, dễ hiểu, đảm bảo tính chính xác.

- Chữ viết đẹp, rõ ràng.

GỢI Ý KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY CỦA 1 TIẾT LÊN LỚP (TIỂU HỌC)

(Khung kế hoạch bài dạy theo Công văn 2345/BGDĐT-GDTH)

Môn học/hoạt động giáo dục; lớp

Tên bài học:; số tiết:

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

I. Yêu cầu cần đạt

Nêu cụ thể học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

II. Đồ dùng dạy học

Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy.

III. Các hoạt động dạy học chủ yếu

Thời gian	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động Mở đầu: khởi động, kết nối. - Hoạt động Hình thành kiến thức mới: trải nghiệm, khám phá, phân tích, hình thành kiến thức mới (<i>đối với bài hình thành kiến thức mới</i>). - Hoạt động Luyện tập, thực hành. - Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (<i>nếu có</i>). 	

IV. Điều chỉnh sau bài dạy (*nếu có*).
